
中外合作办学项目

自 评 报 告

项目名称：吉林师范大学与韩国教员大学合作举办
学前教育专业本科教育项目



中华人民共和国教育部制

2016年4月6日

吉林师范大学与韩国教员大学合作举办学前教育 专业本科教育项目自评报告

根据《中外合作办学条例》和《中外合作办学条例实施办法》，按照《教育部关于当前合作办学的若干问题的意见》的具体要求，经过我校认真组织专家实地考察、论证，双方多次协商，本着互惠互利的目的，我校于2014年5月26日与韩国教员大学签署了合作举办学前教育专业本科教育项目的协议。2015年7月正式招生，开始项目实施。通过引进韩国教员大学先进的学前教育理念和优秀的教学方法，吸收韩国优质的学前教育资源，采纳先进的教学经验，提高教育教学质量，优势互补，培养更多、更好的优秀人才，积极推动我校学前教育专业走向国际化。

一、办学基本情况

（一）合作院校基本情况

中方：吉林师范大学

外方：韩国教员大学（National University of Education, Korea）

吉林师范大学秉承“好学近知，力行近仁”的校训，努力为社会发展和经济建设培养应用型人才，毕业生遍布全国。学前教育专业一直坚持“实践为本，能力为重”的人才培养宗旨，不断深化实践教学体系改革，完善人才培养方案，加强指导教师队伍建设，提高校内外实践基地建设，进一步规范各项管理制度，逐渐形成“特色鲜明”、“具体有效”、“管理到位”的学前教育专业“全实践”人才培养模式。为幼儿教育一线输出了大批师资。毕业生遍布全国各地，并有多人到海外就业（新加坡）。毕业生质量得到用人单位的广泛赞誉。同时该专业还协助学校相关部门开展吉林省在职幼儿教师的国家级、省级培训工作，近年来培训幼儿教师及园长近千人次。

韩国教员大学是韩国幼儿教育人才的培养机构，为韩国各个领域培养了许许多多优秀的幼儿教育人才，人才辈出。教员大学以教育，培训，服务3个领域为中心，不仅培养幼儿教师而且还对在职的幼儿教师、幼儿园园长进行培训。承担着首尔地区以外全国所有幼儿教师的培训任务。幼儿教育学科的毕业生，有的从事幼儿教师职业的，也有的在教育行政机关工作的，相当一部分毕业生成为市、道教育局幼儿教育振兴院的院长，越来越多的毕业生毕业后在各自大学的幼儿教育学科就任教授，成为教学骨干力量，也为韩国幼儿教育的发展作了很多贡献。

（二）办学地址

吉林师范大学（吉林省四平市铁西区海丰大街1301号）

（三）合作期限及招生规模

本项目自 2015 年 7 月正式实施，共招收四届学生，每年招生 100 人（2015 年度实际招生 74 人），共招生 400 人，培养周期四年，合作期限至 2022 年 12 月 31 日，协议期满后如果双方要求继续合作，为了保障项目的延续性和连贯性，双方应在合同有效期内向审批部门申请延长合作的期限，并在第二轮项目开始招生前办结所有审批手续。

（四）培养目标

本项目旨在培养德、智、体、美等方面全面发展，具有国际视野，能适应学前教育改革与发展需要的双语型学前教育优质师资和管理人才。要求毕业生掌握学前教育、音乐、美术等方面的基本理论和基础知识，能够胜任国内外学前教育机构的教育教学和管理工作的，同时具备一定的儿童艺术教育能力和双语教育能力。

（五）办学层次、模式

本项目实施本科高等学历教育，学制四年，项目招生列入我校年度招生计划，采取 4+0 的办学模式，即项目学生在吉林师范大学完成 4 年本科学业，按照吉林师范大学本科生教学、学籍管理办法对项目学生实施管理。

（六）颁发证书

经中韩双方学校考核达到标准的毕业生，颁发吉林师范大学毕业证及学士学位，项目学生在学习期间，申请赴韩国教员大学学习，完成项目规定的课程并达到毕业标准的可获得双方颁发的学历学位证书。

（七）项目内部管理机制

两校选派相关人员成立项目管理委员会，联合管理委员会中方 4 人，韩方 4 人，联合管理委员会主任由吉林师范大学人员担任。联合管理委员会代表学校协商决定本项目的重大事项。

（八）办学经费筹措与管理使用

本项目经费来源主要是学生学费收入，学费按照国家物价部门核定的收费标准收取，每年生均收费 20000 元。本项目严格遵守《中华人民共和国高等教育法》、《中外合作办学条例》及《中外合作办学条例实施细则》等相关规定，坚持中外合作办学的公益性原则，不以盈利为目的。如果项目经费有结余，也将用于项目的教育教学活动和改善办学条件上。

二、教学运行与管理

本项目教学计划共计 61 门课程，引进外方课程 21 门，引进外方课程占本项目全部课程的 34%；其中项目核心课程 39 门，引进外方课程 21 门，占本项目核心课程的 54%；项目专业核心课程 33 门，其中外方教师承担的专业核心课程 21 门，占本项目专业核心课程的 64%；本项目总教学时数是 2434 学时，外方教师

承担的专业核心课程的教学时数为838学时，占本项目全部课程的34%。现就2015年度项目教学运行与管理情况介绍如下：

（一）教学运行

该项目自2015年7月份正式实施，2015-2016学年第一学期开设项目课程共10门，其中有通识课程5门，分别是《思想道德修养与法律基础》、《大学计算机基础》、《大学英语》、《大学体育》、《初级韩国语》；学科基础课3门，分别是《教育学原理》、《人体解剖生理学》、《普通心理学》；项目核心课程2门，分别是《儿童文学》、《乐理与视唱练耳》。所有课程均为中方教师任教，任课教师均具有硕士及以上学历。各门课程严格依照教学计划、教学大纲实施，有完备的教材、教案、课件等相关教学材料。

（二）管理举措

1. 互访协商，确定课程、教师、教材等具体事宜

项目获批后，中韩双方项目主要负责人积极开展互访，协商，2015年6月韩国教员大学项目负责人一行4人来我校共商项目的具体实施事宜。双方就课程开设、教材选用、教师选用等多方面进行沟通协商，为项目的具体实施做好前期准备。2015年8月我校项目负责人一行前往韩国教员大学考察，并再次针对项目中教材选用、教师选聘等事宜进行沟通协商。

2. 重视项目启动，隆重举办开学典礼

我校对该项目实施十分重视，于2015年9月10日，新生开学之际，专门举行项目启动仪式及新生开学典礼。我校杨景海校长、张勇副校长及相关部门负责人，韩国教员大学总长金周晟、国际交流本部长姜南化、学前教育系主任金庆喆、国际交流部长赵成鲁参加仪式。同时双方人员还就项目执行中的具体环节和主要问题进行了交流研讨。

3. 加强课程建设，凸显双语特色

课程建设是项目建设的核心内容，为凸显联合培养特色，课程设置强调注重学生双语能力的培养。

（1）通识课程大学英语，注重学生口语及听力的学习，并开设雅思托福等选修课程，为有志向国外升学就业学生提供提升的空间。

（2）为了让学生能够更好地适应外方教师英语授课，并能和外方教师有效沟通，有效地理解课程，开设基础韩国语、专业外语，在外方授课之前让学生有一定的语言基础。

（3）鼓励教师开展双语教学实验，营造双语教学氛围。为了学生能够尽快适应外方教师的英语授课，在中方授课课程中选取2-3门专业核心课程，进行双语教学改革和探索。

4. 加强校内外实践基地建设，打造国际化实践平台

要想真正凸显该项目的国际化办学特色，不仅要有国际化的师资、国际化的课程，同时要有国际化的实践实训场所。为了确保项目实践课程开设，学校完备了学前专业各校内实训实验室，具体包括形体训练室、钢琴室、手工室、学前儿童科学教育实训室、蒙台梭利教育实训室、奥尔夫音乐教育实训室、感统教育实训室、沙盘游戏室、儿童心里与行为观察室等较为全面的校内实训场所，确保学生实践技能训练场所。

同时在原有校外实践基地的基础上，重点建设国际型幼儿园或早教机构作为校外实践基地。2015年与四平市香港开为国际幼儿园、北京金翼德懿双语幼儿园、广东佛山新加坡 IECC 教育集团建立基地关系，为学生的实习提供国际化的环境，为学生的海外就业、高端就业奠定坚实的实践基础。

三、教学质量监控

（一）教学管理

该项目建设特别注重教学管理，制定了详实有效的管理手册，分工明确，管理有效。

1. 不断完善教学基本管理制度。为了确保教学活动有序进行，教育质量稳步提升，制定了对外办学项目专业发展规划、课程和教材管理、实践教学基地建设、实验室管理、学风建设、教学队伍建设等一系列制度和规范。如《中外合作办学教师教育教学工作规范》、《合作办学学前专业课堂教学标准》、《合作办学学前教育专业过程性管理手册》等。

2. 建立健全教学组织管理制度。主要包括：教学工作会议、教学管理机构职责、岗位职责等制度。

3. 重视并强化日常教学管理制度。主要包括：调停课审批制度、年度考核和教学事故处理机制等。

4. 完善合作办学学前教育专业教学档案建设与管理。为了使中外合作办学学前教育专业各项教学活动能够有据可依，建立了完备档案保存与管理制度。把合作办学学前教育专业的重要事件都记录在案保存起来。

5. 为确保教学质量取得满意效果，开展青年教师讲课大赛，以此促进年轻教师的成长；对教师的教学采取三级评估，即学生评估、同行评估、督学评估，确保中外合作办学的高质量教学。

6. 单独编班，采取过程性考核评价。该项目学生单独编班，单独开展考试考核，注重开展过程性考核，加强学生的平时学习，避免传统考核期末突击的现象。

（二）学风建设

本项目招生学生录取分数线相对合作办学同一专业招生录取分数线有一定差距，学生在自学能力、自我管理能力和自我管理能力方面都需要引导和加强，为此在学生管理方面注重通过常规化、制度化的学风建设举措，提高学生的自我学习能力及自

我管理能。

1. 举办“新生见面会”

通过开展新生见面会活动，让学生了解专业概况；通过老生现身说法，从学生的角度让新生形成初浅的专业意识；教师解答新生入学来的各种疑惑，让他们尽快适应大学生活；由教师、老生、新生代表才艺展示，融洽关系、活跃气氛、拉近距离，增强专业凝聚力。

2. 召开“期中教学交流会”

学期中期，开展师生面对面教学交流会，针对本学期教学、学习、生活各方面的问题，师生之间进行沟通畅谈。通过此种方式，教师能够及时把握学生的学习状况，并给予他们有效的指导，给学生答疑解惑，增强他们的自信心和学习的动力。

3. 上晚自习

针对该项目学生特点，一下子让他们从高中的教师管理模式下走入自我管理模式，很容易导致无所事事，学习精神涣散。为此我们坚持大一新生上晚自习制度，形成一个大家共同学习的氛围，使学生有效地利用业余时间，消化大学课堂的教学内容，逐渐适应大学教学模式和大学生活。

4. 以协会组织为依托丰富学生课外活动

该项目在学生课外活动中以实践教学为依托，成立各类协会组织，有以教育教学技能锻炼为主的：“讲课协会”、“儿歌协会”、“玩教具制作协会”、“幼儿舞蹈协会”、“亲子游戏协会”、“简笔画协会”，“绘本协会”；有加强学生学术修养的“学前教育信息协会”、“读书协会”；展现学前教育学生爱心与奉献精神的“爱心协会”。各个协会组织有自己的组织章程、负责人及活动计划。学生自我组织开展丰富的协会活动，有效的利用了业余时间加强专业实践能力锻炼，同时也极大的加强了学生自我管理、自我教育的能力。每学期各协会组织平均举办协会活动 3-4 次。

四、财务管理状况

项目资金运行严格遵守《中华人民共和国高等教育法》、《中外合作办学条例》及《中外合作办学条例实施细则》等相关规定，坚持中外合作办学的公益性原则，不以盈利为目的。所有收费项目均由学校统一管理，严格执行吉林师范大学报销手续和吉林师范大学固定资产管理办法。学费统一纳入学校财务，专款专用，主要用于支付项目运转经费包括韩方来华人员差旅费、讲课费等，支付教师课时费、师资培训费、实验材料费、基地建设费、专业建设费、学生活动费等。

五、社会评价

在招生工作中，考生及家长针对这种中外合作培养模式比较认可，对于能够接触到国外前沿的教育理念及优质的教育资源也比较渴望，尤其是对于将来学生

有机会出国深造或就业更是比较关注。目前本项目已实施半年，学生和家对于学校教育教学各项安排都比较满意。同时也有一些用人单位及劳务输出部门对于该项目比较看好，积极与我们联系，详细了解学生的培养及未来的就业去向问题，希望建立合作关系。

六、办学特色

该项目集中了吉林师范大学及韩国教员大学的优质幼儿教育师资培养资源，以就业为导向，以行业为依托，以能力为本位，关注学前教育国际化发展的大背景，适应市场需求，与时俱进、放眼未来。本项目具有一定的前瞻性。通过与外方联合培养，引进并借鉴国外幼儿教育理念和先进教育方法，充分利用各自资源优势，发挥各自所长，培养出既有理论素养又有实践能力、既有本国特色又有国际视野，既有丰富专业知识又有熟练技能的业务精、作风好、素质高的国际化幼儿教师。满足国内外市场对于高质量幼儿教育师资的需求。

七、努力方向

随着学前教育的地位日益受到重视，我国二胎政策的推行，学前教育国际化发展的呼声不断增强，学前教育的高质量、国际化发展成为必然的趋势。在这种背景下，高质量的、国际化的学前教育师资需求量不断增长。为此，本项目建设要积极关注这一动态发展趋势，在项目师资团队上要确保最优化的师资，带给学生最领先的教育教学理念，为此要加强中韩双方教师的互访交流；在项目课程建设上，要与国际学前教育的发展趋势及动态相结合，关注学生的理论与实践相结合能力的培养；在项目教育资源方面，积极引入当下国内外较为先进的教育教学管理方法，优质的教材、课程资源，国际化的实习实践基地。最终实现该项目培养的人才既能适应国内学前教育师资的需求，又能满足国外高质量学前教育教学人才的需求。