

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位

名称：吉林师范大学
代码：10203

授权学科
(类别)

名称：中国语言文学
代码：0501

授权级别

<input type="checkbox"/> 博士
<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 2 月 25 日

一、学位授权点基本情况

1. 培养目标

培养德智体全面发展、具有扎实的学科基础、现代知识结构，能够从事中国语言文学及相近学科教学、科研以及文化宣传、新闻、出版、管理等方面工作的复合型人才。

具体要求：拥护中国共产党领导，遵纪守法，积极进取，勇于创新。身心健康，具备良好的文化修养，具有良好的社会责任感和道德意识。了解本学科历史和现状，掌握从事本专业研究工作所必需的基础理论和专门知识，了解本学科学术发展方向和最新成果。具有在高等院校或中小学独立从事科研或教学工作的能力，以及在文化宣传、新闻出版、党政管理等部门从事相关工作的实践能力。熟练掌握一门外国语，具备学术交流能力。具备从事本专业工作所需要的计算机与网络技术应用的能力。

2. 培养方向

学科目前拥有 6 个培养方向，具体情况如下：

（1）文艺学 2000 年获硕士学位授予权，2001 年正式招生。本方向注重将西方理论与东北地域文化研究相结合，在东北民间戏剧研究、东北喜剧小品研究、东北影视艺术研究、东北民俗研究、东北女神文化研究等方面都取得了较大的成绩。

（2）语言学及应用语言学 2006 年获硕士学位授予权。本方向在社会语言学研究领域，侧重社会语言生活社会用词规范研究，对社会语言生活进行监测，及时跟踪研究语言生活中的热点问题，并提出对策和建议，为吉林省制定语言文字工作条例和规划提供咨询服务，为吉林省构建和谐语言生活作出了重要贡献。

（3）汉语言文字学 2003 年获得硕士学位授权。本方向侧重从东北方言角度出发，去考察分析语言现象，形成汉语史与汉语词汇

学研究的重点和特色，在汉语史研究方面，侧重用传统训古学现代语义学方法，综合名物考证与文化史证，通过对专类文化词语的具体训示，揭示语言规律，为文化史和相应的社会科学研究服务。在汉语词汇学方面，集中于东北戏剧语言与东北方言研究，对东北方言戏剧语言中出现的各种特殊语言现象进行详尽的描写和分析，并针对不同语言现象分别探索其中蕴含的文化历史背景、地理人文气息，整体性把握分析其中具体存在的一些方言特征。

(4) 中国古代文学 2011 年获得硕士学位授予权。本方向研究领域为中国古代诗文小说，戏剧的文本文化研究，在研究中注意性别诗学、文化人类学、神话原型批评等新方法的运用，对古代文学的文本与文化进行深入研究，在文献考据与先秦两汉文学研究、唐宋文学的性别诗学研究、明清叙事文学的文化研究等方面，形成了特色和优势。

(5) 中国现当代文学 2006 年获得硕士学位授予权，本方向在中国现当代作家作品研究、地域文学研究上形成的特色鲜明的学术优势，尤其是在地域文学研究上，注重从地域文化与文学的互动来研究东北现代文学，并引入了文化人类学、民俗学、地理学等观念与方法，研究地域文化对东北现代文学的影响。

(6) 比较文学与世界文学 2011 年获得硕士学位授予权。本方向在美国南方文学研究、威廉·福克纳研究以及比较神话学研究等方面取得了创新性成果，在学界产生了一定的反响。

3. 学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》和国家《关于一级学科博士、硕士学位基本要求》，结合我校研究生培养实际，中国语言文学学科研究生要获得硕士学位，应在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识、具备一定的基本素质和学术能力、达到基本科研水平要

求和硕士学位论文要求。具体如下：

(1) 应掌握的基本知识

具有较强的中文语言知识及中国历史文化知识。比较系统地掌握学科的基础理论和专业知识，对研究领域、研究对象有较为全面、深入的把握，并对相关学科领域有一定的理解和掌握。

在学校规定年限内完成培养方案设置的课程学习并通过考核，所修课程学分应不低于 32 学分。

(2) 应具备的基本素质

具备良好的学术素养，能够把握和跟踪本学科的前沿动态，灵活运用所学知识解释、分析问题，具备独立收集、阅读相关资料并完成学术研究的基本素养。自觉遵守国家的有关政策法规，遵守学校的相关规章制度，熟悉本学科的相关知识产权，恪守学术道德规范，品行端正。

(3) 应具备的基本学术能力

具备一定的专业学习和知识获取能力；具备在所研究领域内进行调研、考察以及资料的收集与整理的能力；具有良好的文字表达能力、解决实际问题的能力；具备与国内外同行进行学术交流的能力。达到吉林师范大学《中国语言文学一级学科硕士研究生培养方案》“其他必修环节”要求。

(4) 硕士学位论文基本要求

硕士学位论文总体上应做到观点明确、论证充分、材料翔实可靠、层次清楚、结构合理、语言流畅，有一定的创新性和比较深刻的见解，并对本学科的理论与实践有一定的现实指导意义和应用价值；论文格式要严格按照学校关于硕士学位论文格式要求撰写，严格遵守中国语言文学各专业领域写作、引文和注释的具体规范。

硕士学位论文须通过学校关于硕士学位论文的学术不端检测、评

阅和答辩的相关要求。

二、基本条件

1. 师资队伍

(1) 师资队伍构成

中国语言文学学科现有专任教师 50 人，其中教授 11 人，副教授 21 人，讲师 18 人，45 岁以下专任教师 26 人，硕士研究生导师 28 人，博士研究生导师 4 人。

(2) 方向带头人与学术骨干

学科拥有 6 个较为稳定的方向，带头人及学术骨干教学科研能力较强，形成了年龄、职称等方面梯次合理的学术团队，在东北地方文艺、原型批评、甲骨卜辞文学、红楼梦文学、东北女性文学、东北戏剧、语言文字规范化、古汉语植物命名、美国南方文学等方面的研究处于前沿水平。近年来，学术团队在相关的学术领域深入挖掘，方向带头人及青年学术骨干申请国家社会科学基金一般项目、国家艺术基金项目、国家社会科学基金重大项目子项目、教育部项目、吉林省社会科学基金项目等项目多项，发表了一系列高水平论文，出版了一批有影响的学术专著，团队不断凝练学术方向，学术影响不断扩大。

(3) 师德师风建设

本学位点高度重视师德师风建设，制定切实可行的师德师风建设实施方案，推进“三全育人”。认真贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件，深入研究师德师风建设的新思想新举措，不断完善《吉林师范大学教师职业道德规范》等规定，增强育人意识、服务意识。建立师德师风考核评价体制，通过教师互评、领导评价、学生评价方式，对教师师德进行评价。对照《新时代高校教师职业行为十项准则》展开师德师风自查活动，组织教师收看《师德启示录》等师德教育纪录片，学习时代楷模张桂梅先进事迹，学院有 1 名教师

被评为“黄大年式模范教师”、“四有好老师”。将师德师风满意度和监督评议结果作为职称评聘、年度考核的重要内容，实行师德考核“一票否决”。

本学位点3人获吉林省师德建设先进个人、教书育人楷模，对立德树人起到了很好的示范和引领作用。本学位点无教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况

2. 科学研究

(1) 项目、论文、专著及经费情况

本年度学位点在研科研项目40项，其中国家社科基金项目6项，教育部项目5项，吉林省社科基金项目21项，科研经费共计185万元。发表学术论文36篇，其中CSSCI论文6篇，在国家级出版社出版学术专著4部，获发明专利4项、软件著作权11项。

代表性项目如下：

序号	姓名	年龄	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	合同经费(万元)
1	李振峰	43	殷商礼典与甲骨卜辞书写形式研究	国家社会科学基金委员会	2018	2018年6月-2023年8月	国家社会科学基金一般项目	20
2	李振峰	43	古典学与中国早期文学的历史格局研究	国家社会科学基金委员会	2020	2020年12月-2025年12月	国家社科基金重大项目	8
3	周青民	40	在华俄侨作家的中国书写研究	国家社会科学基金委员会	2016	2016年6月-2021年11月	国家社会科学基金青年项目	20
4	孙艳红	51	满族词史	国家社会科学基金委员会	2018	2018年6月-2023年12月	国家社会科学基金一般项目	20
5	金立江	44	文学人类学视域下华夏与古代近东神话比较研究	国家社会科学基金委员会	2019	2019年6月-2024年12月	国家社会科学基金一般项目	20
6	伏涛	55	乾嘉常州诗人群体研究	国家社会科学基金委员会	2020	2020年6月-2023年11月	国家社会科学基金后期资助项目	25
7	方勇	43	汉代简帛医学文献的综合整理与研究	国家社会科学基金委员会	2016	2016年6月-2021年12月	国家社会科学基金一般项目	20

8	曹旻旻	35	互动语言学视角下的汉语认识立场标记研究	教育部	2020	2020年3月-2022年12月	教育部人文社会科学青年项目	8
9	赵妍	39	《楚辞听直》研究	教育部	2020	2020年3月-2022年12月	教育部人文社会科学青年项目	8
10	杜佳烜	30	类型学视域下的满语时-体-情态研究	教育部	2021	2021年8月-2024年8月	教育部人文社会科学青年项目	8

另外，本年度学科教师获吉林省第十三届社会科学优秀成果奖三等奖1项，在教育部、国家语委主办第三届中华经典诵读讲“诗教中国”诗词讲解大赛中获一等奖1项，在西泠印社第十届篆刻艺术评展（艺术类）中获优秀奖1项，在吉林省第二届智慧课堂教师讲课大赛获二等奖、三等奖各1项。

（2）资政建议

学位点副教授李佳、讲师王锐、讲师刘天胜撰写的《关于挖掘长白山冰雪文化资源推动吉林省冰雪经济高质量发展的建议》，针对长白山冰雪文化资源开发存在的历史文化资源开发不足、当代文艺作品创作宣传不足、冰雪文化IP打造不足等问题，提出了从历史文化中发掘长白山冰雪精神、加强长白山冰雪文艺创作、打造长白山冰雪文化IP等建议，方向精准，具有一定的可操作性和参考性。该报告已被吉林省政协采纳，并以《社情民意》简报的形式报送省领导参阅。省政协副主席李景浩作出批示（2021年6月28日）。

学位点李佳副教授被聘吉林省预算绩效评审专家（有效期三年，2021年6月起至2024年6月）。肖振宇、孙艳红被聘为吉林省十四五社科规划专家。

导师受聘为吉林省预算绩效评审专家1人，被吉林省政协采纳批示报告1份。2021年获国家级学科竞赛奖项9项，其中一、二等奖各1项。

3. 支撑条件

本学科现有6个科研平台基地：东北民间文化研究基地（吉林省

特色文化研究基地)、吉林省语文教育研究基地(吉林省社会科学重点领域研究基地)、二人转文化研究基地(吉林省特色文化研究基地)、东北文化研究中心(吉林省高校人文社科重点研究基地)、吉林省语言文字应用研究中心(吉林省高校人文社科重点研究基地)、松辽剪纸非物质文化遗产传承基地(吉林省非物质文化遗产传承基地)。对本学科学术研究和人才培养发挥了重要的支撑作用。

本学科现有专业纸质图书 54 万册,电子图书 60 万册,专业纸质期刊 830 种,电子期刊 4600 种,专业数据库 55 个,仪器设备总值 860 万元,智慧教室等空间面积 993 m²,充分满足了学科建设与发展的需要,为人才培养提供了物质保障。

4. 奖助体系

为切实提高研究生培养质量,鼓励研究生在校期间勤奋学习,刻苦钻研,努力提高科研能力,做到德智体全面发展,依照《吉林师范大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《吉林师范大学研究生国家奖学金评选办法(暂行)》、《吉林师范大学研究生学业奖学金管理办法(暂行)》、《吉林师范大学研究生“三助一辅”工作管理办法(暂行)》、《吉林师范大学优秀毕业研究生评选办法(暂行)》等文件精神,学校设有国家奖学金、助学金、普通学业奖学金、薛亮奖学金、新生奖学金等种类,积极鼓励学生申报评奖,并按标准严格执行,获得奖励的覆盖面广。具体情况如下:

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
1	研究生国家奖学金	奖学金	2021	4	2
2	研究生薛亮奖学金	奖学金	2021	0.8	4
3	研究生学业奖学金	奖学金	2021	13.9	28
4	研究生国家助学金	助学金	2021	30.9	68

三、人才培养

1. 择优措施

2021年，中国语言文学学科报考人数68人，录取人数19人，报录比为3.58:1。从生源结构来看，录取的19人中有12人本科专业为汉语言文学，占比63%，历史学和其他专业占比37%，较为符合本学科的招录要求；应届生11人，占比58%，报考学历本科学历100%。女性考生13人，占比68%，男性考生6人，占比32%。

2. 党建和思想政治教育

文学院党委下设5个基层党支部，其中教师党支部4个，学生党支部1个。共有党员175人，其中教工党员45人，学生党员130人（其中正式党员15名，预备党员115名）。依托文学院“初心·文苑铸魂”品牌项目，创建“初心文苑讲坛”，开展“初心传习、初心化育、初心筑梦”系列活动，构建学院党建新模式，做到活动形式“项目化”、活动内容“中心化”。开展了“党支部书记微党课”、“四有好教师事迹报告会”、“追寻先辈足迹·强固红色基因”主题实践活动等，党委的战斗力和凝聚力进一步增强。学科坚持以党建为引领，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。师生党员积极为疫区捐款，并积极参加学校和学院的志愿服务活动。

学位点党组织凝心聚力，引导教师在言传身教中发挥管理和服务育人作用，形成党总支统一领导、党政齐抓共管、党员干部主动作为、全体师生共同参与的服务育人机制。2018年学生第一党支部获批“全国党建工作样板支部”，2020年教师第二党支部获批“吉林省第二批党建工作样板支部”；2021年文学院党委获“全省高校先进基层党组织”；东北民间文艺研究团队2021年获“四平市中帼文明岗”。

《培根铸魂：基于“行知教育”理念下中华优秀传统文化传播途径的实证调查分析》获“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖；

《弘爱国心，扬青春志：高校红色文化传播载体创新与实践》获“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖；《红色传承，融“He”为一》获“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛（红色专项活动）三等奖。

中国语言文学学科在公共基础课中，设有《马克思主义理论课》课程，总学时 60 学时，3 学分，为必修课程，充分保证了思想政治理论课开设的要求。

在研究生培养中，学科基础课、专业主干课、发展方向课等课程自觉挖掘课程中思政元素，传达习近平总书记讲话精神及其新时代的文化精神，做到在课程中思政育人。

为保障本学位点研究生思政工作的顺利开展，本学位点配备专职管理人员 4 人，由学院党委书记主抓思政全局工作，院长、副院长负责具体监督，专职辅导员负责研究生日常管理，研究生教学秘书负责研究生日常教学工作，专职科研助理辅助和协调研究生科研工作，导师是学生的第一责任人。

3. 课程与教材

（1）培养方案、课程设置、案例教学改革情况

按照习近平总书记对研究生教育工作作出的重要指示、李克强总理作出的批示、《全国研究生教育会议精神与国家指导性文件》精神，为进一步规范研究生培养与管理，提升研究生教育内涵质量，适应经济社会发展对高层次人才需求的新要求和新变化。本学科在研究生院的部署下，积极对现行版硕士研究生培养方案进行全面修订和完善。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国研究生教育会议精神，以立德树人为根本任务，遵循人才培养发展规律，着力构建符合学科定位和发展目标的高水平课程体系，强化研究生创新能力、实践能力，注重科教融合、产教融合，实现协同育人，

优化和规范培养过程，积极推进学校研究生教育的内涵质量发展。

培养方案的修订遵循如下基本原则：

（一）遵循标准。学术学位硕士研究生培养方案要按照国务院学位委员会《学位授予和人才培养一级学科简介》（以下简称《学科简介》）、《一级学科博士、硕士学位基本要求》（以下简称《学科基本要求》），在一级学科层面上梳理学科主干知识体系，进行课程和培养环节设计。

（二）分类制定。实施分类培养、精准培养，明晰学术学位与专业学位的人才培养方向、定位，构建具有明显区别的课程体系。学术学位研究生培养要面向学术生涯，加强科教融合模式，突出学术训练，促进学术交流，培养研究生自主研究与终身学习能力。

（三）学生为本。把提升研究生培养质量作为首要目标，尊重研究生学习成长以及择业就业需要，夯实研究生专业素质、人文素养、创新思维能力和解决问题能力。

（四）协同培养。充分整合各研究生培养单位力量和优势，加强各研究生培养单位内部或之间的沟通协调，推动资源共享。

（2）课程教学质量和持续改进机制

课程教学是研究生培养过程中的一个重要环节，为了提高课程教学质量，本学位点在课程设置，课程教学，教学大纲编写等方面不断深化改革，教学效果较好，学生满意度较高。

在课程设置方面，本学位点按照公共基础课，学科基础课，专业主干课，发展方向课四大模块设置课程，核心课程设置科学合理，能够体现人才培养目标的要求。

在课程建设上，语言学及应用语言学建有双语课程一门，推进了研究生教育国际化进程。在授课教师的安排上，核心课程教学均聘任高级职称教师和具有博士学位教师担任。在教学大纲编写上，每门课

程均有完整规范的教学大纲。在教学方式上采用讲授与研讨相结合的方式，注重引导学生自主学习和探究，实现由对学生基础知识水平培养到对学生综合运用知识发现分析问题能力培养的转变。在教学监督与管理上不断加强教学管理与监督的力度，确立期初期中期末教学检查制度，开展课堂教学质量评价，围绕任课教师的教学态度，教学内容，教学方法与能力，以及教学效果等开展课堂教学质量评价。

在考核方式上分为考试和考查两种形式，学科基础课、专业主干课为考试科目，采取闭卷或开卷形式发展方向课，可采用考试或考查方式，可通过撰写读书报告、调查报告、课程论文等多种形式进行考查。

在教学文件归档上，学生试卷成绩单、教学进度计划表、调串课审批表等教学档案保存完好真实。

（3）教育改革与质量督导

本学科的课程教学改革以研究生的创新能力培养为目标，在课程教学改革与质量督导方面进行了改革和创新。

1. 立德树人，构建科学合理的课程体系。充分考虑社会发展需要、各专业自身逻辑，构建课程模块，以及通识课程和专业课程并重的课程体系，把思想政治教育贯穿人才培养体系。其中通识课教育学生树立崇高的理想信念、培养较强的人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识；专业课程为学生创新能力的培养提供基础理论知识和完善的知识结构。实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

2. 突出实践性教学环节的设计和考核。以研究生的实践能力和创新精神的培养为目标，加强研究生教育中实践教学环节的设计和实施。通过启发、示范以及研讨等教学方式引领学生自主学习、独立思考和进行创造性实践训练，并重点实现由对学生基础知识水平评价到对学生综合运用知识发现、分析、解决问题能力评价的改革，在考核方式

上打破“唯论文”“唯奖项”的评价，采用撰写读书报告、调查报告、课程论文、研究生创新项目课题研究等多种考查方式。

3. 服务社会需求，增加科学研究方法与科研创新类课程。学科基础课中设置研究生必修的国学概论、专业文献导读、研究方法以及应用文写作等课程，发展方向课设置了东北文学、文化类课程。这些课程有助于提高人才培养质量，提升社会服务能力。

4. 实施全方位、多层次的教学质量监督机制。本着追求卓越、提高质量的原则，学校制定《吉林师范大学研究生任课教师管理规定》《吉林师范大学研究生课程及成绩管理规定》《吉林师范大学硕士研究生课堂教学质量评价办法（暂行）》《吉林师范大学研究生指导教师与研究生互选的管理规定》等制度，打破“五唯”评价，组建由“同行—学生—教学督导组”组成的多元化监督评价主体，建立规范化的评价制度、多渠道评价方式，对整个教学培养过程进行教学质量评价与监督的过程性考核，并注重由总结性评价向形成性评价转移，进而提高教学质量监督效果。

4. 导师责任落实

为了贯彻落实导师责任，吉林师范大学出台了《吉林师范大学硕士研究生指导教师遴选办法》、《吉林师范大学研究生指导教师管理办法》，明确规定了导师的责任、权利和义务，从制度规范层面确保了导师责任落实。

6. 学术交流

2021 年度，中国语言文学学科研究生参加学术会议 14 人次，学术会议涉及文艺学、中国现当代文学、比较文学与世界文学、汉语言文字学等学科。通过参加学术会议，研究生开阔了学术视野，获取了学术前沿信息，促进了学术交流，为其下一步的科研工作打下了良好的基础。同时，研究生积极参加国家级学科竞赛 7 人次，获奖 7 项，

其中一、二等奖各 1 项，优秀奖 5 项。通过比赛，研究生增强了实践能力，促进了与其他院校研究生的学术交流。

具体情况如下表：

表 1 2021 年研究生参加学术会议统计表

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	耿心语	中国少数民族文学学会 2021 年学术研讨会	文化认同与杨钟羲的满族民族诗学观探究	2021-11-28	线上
2	遇美娜	重庆市莎士比亚研究会第十三届年会	女性制图的消解、再生与王权焦虑——以《冬天的故事》为例	2021-04-23	线上
3	遇美娜	文学地图学国际论坛	《冬天的故事》：女性制图的消解、再生与王权焦虑	2021-12-04	线上
4	贺小艳	紫金港跨学科国际讲坛： 第二届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛	论《心是孤独的猎手》的空间建构与伦理书写	2021-05-16	线上
5	张天歌	紫金港跨学科国际讲坛： 第二届文学伦理学批评跨学科研究大学生领航论坛	论《别让我走》中的后现代科技伦理困境	2021-05-16	线上
6	张天歌	“人工智能时代的文学伦理学批评”：第十届文学批评国际学术研讨会	《克拉拉与太阳》的“后人类”形象研究	2021-11-18	线上
7	张天歌	2021 第三届当代英语文学前沿问题研究高端论坛	《克拉拉与太阳》的“后人类”形象研究	2021-11-20	线上
8	王梦瑶	辽宁师范大学 70 周年校庆系列学术活动	鲁迅、“林译小说”与跨文化政治	2021-11-09	线上
9	王志娇	第八届当代语言学理论及国际汉语教育研究生学术论坛	隐喻视阈下涉月女性词语文化探源	2021-11-20	线上
10	陈婷婷	中国语言学岭南书院系列讲座	当粤语遇上形式句法学	2020-12-06	线上
11	陈婷婷	中国语言学岭南书院系列讲座	博弈论、演化论与汉语句法的接触语言学研究	2020-12-07	线上
12	陈婷婷	规范使用国家通用语言文字传承弘扬中华优秀传统文化公益讲座	从源流看汉字规范使用	2021-09-08	线上

13	张新宇	中国人民大学文学院中国当代文学史料学术会议	关于建立当代文学研究会材料问题	2021-03-12	线上
14	张新宇	梅园经典共读小组：城市文学系列共读沙龙	经典白话文小说老舍《骆驼祥子》讨论	2021-10-31	线上

表 2 2021 年度研究生参加国家级学科竞赛获奖情况

序号	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	获奖人姓名
1	中华经典诵写讲大赛	十一月四日风雨大作(其二)	一等奖	2021.11.3	教育部国家语委	徐瑶
2	中华经典诵写讲大赛	临安夜雨初霁	二等奖	2021.11.3	教育部国家语委	李丽鑫
3	中华经典诵写讲大赛	敕勒歌	优秀奖	2021.11.3	教育部国家语委	褚婕
4	中华经典诵写讲大赛	沁园春.长沙	优秀奖	2021.11.3	教育部国家语委	管婧娴
5	中华经典诵写讲大赛	定风波	优秀奖	2021.11.3	教育部国家语委	李欣佳
6	中华经典诵写讲大赛	咏柳	优秀奖	2021.11.3	教育部国家语委	贾玲玉
7	中华经典诵写讲大赛	江城子.密州出猎	优秀奖	2021.11.3	教育部国家语委	赵志颖

7. 论文质量

为保证学位论文质量，本学位点严格执行学位论文审查制度。

1. 复制比检测制度，对所有申请学位的论文进行复制比检测，复制比低于论文总字数的 20%，认定不存在学术不端问题，可进行学位论文送审。复制比为论文总字数的 20-50%，由导师指导研究生对学位论文进行修改。复制比超过论文总字数的 50%，不能进行送审。

2. 内审外审和盲审。采取一票否决制，合格的论文可以进行答辩，不合格的论文不能参加答辩。

2021 年学位论文开题，中期检查，学术不端，检测评阅和答辩等制度健全规范。在研究生院组织的论文抽检中，存在问题的学位论文比例较低，篇数较少，绝大多数的论文写作规范，达到质量要求，学位论文抽检结果全部合格。

8. 质量保证

学位点根据国务院学位委员会和教育部等部门印发的相关文件要求，强化研究生培养全过程质量监控与检查。管理制度科学完备，工作规范严格，机构健全，职能明确，运转有效。制定研究生培养方案，实行培养全过程评价制度，坚持把立德树人成效作为根本标准，改进结果评价，完善落实研究生分流退出机制。设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。坚持把思政内容、学术道德和学术规范作为必修内容纳入培养环节，坚持科教融合、团队育人和项目育人。

本学位点积极采取有效措施提高学位论文质量，出台了《吉林师范大学关于硕士学位论文开题报告基本要求》《吉林师范大学硕士研究生学位论文写作规范》和《吉林师范大学硕士学位论文学术不端行为的检测办法》等一系列文件，做到学位论文开题、中期检查、学术不端检测、评阅和答辩等制度健全规范。导师配备有专门的指导过程记录，强化导师责任制和细节管理，严格把关学位论文撰写、写作发表、学术水平和学术规范。同时，进一步细分，压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等各方责任。

如上措施，为学位点的人才培养质量提供了保证。

9. 学风建设

本学位点积极开展科学道德和学术规范教育活动，对新生和即将毕业的学生保持一贯关注，贯彻始终。

本学位点设有《学术道德与论文研习》公共基础课程，坚持对学生进行学术道德教学和论文写作基础训练。

2021年，本学位点陆续召开了学术不端教育报告会、2020级研究生入学教育报告会、2021级研究生科学道德和学术规范教育报告会、2019级研究生论文开题答辩暨学术道德与学术规范报告会、2018

级研究生毕业论文答辩暨学术道德与学术规范报告会。通过这些会议，加强了研究生科学道德与学术规范教育，促进了学生自觉遵守科学道德和学术规范的意识。

10. 管理服务

为保障本学位点研究生培养工作的顺利开展，本学位点配备专职管理人员 4 人，由学院副院长主管研究生全面工作。为优化研究生在数据填报、学术研究方面的管理，学位点在每届研究生中设立了负责人，专职从事数据填报、科研工具使用培训工作。学院定期举行研究生的座谈会，了解本学科研究生的学习和生活状态以及在科研工作中遇到的问题，及时向相关部门反馈问题，确保研究生的基本权益。从在校研究生的意见反馈来看，学生对学校服务、学院管理及其导师培养的满意度均在 90%以上。

11. 就业发展

2021 年，中国语言文学学科毕业研究生 17 人，初次就业率 100%。在教育行业工作的人员占比 70%，在公共管理、社会保障和社会组织工作的人员占比 6%，在金融服务业工作的人员占比 6%，自主创业的人员占比 18%。

从用人单位意见反馈来看，本学科的毕业美誉度很高，受到大多数用人单位认可。从毕业生发展质量调查情况来看，毕业生多数从事教育行业，就业单位主要分布在吉林省、江苏省、河南省、河北省、广西省等省份，就业单位有高等院校、中初教育单位、党政机关、金融机构等，就业质量较高。

12. 其他培养成效等方面

本学位点推进科教协同育人，不断完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制，促进学科交叉，提升科研创新能力，培养拔尖创新人才。充分利用和优化内部资源，为学生拓展外部资源和优质师资，在

开放办学、合作交流中培养创新人才。学位点外聘兼职教师 17 名，来自挪威卑尔根大学、吉林大学、北京师范大学、南京大学、东北师范大学、陕西师范大学、首都师范大学等国内外高校和科研单位。其中，国务院学科评议组成员、教育部“长江学者”特聘教授 8 人。2020 年以来，邀请国内外学者、知名学者讲学 20 人次。其中，国务院学科评议组成员、教育部“长江学者”8 人。如上举措，在指导学生积极参与学术交流、学科竞赛和社会服务等实践活动方面，在培养学生的学术精神和创新能力等方面，发挥了重要、积极的作用。科教协同育人是探索拔尖创新人才培养模式，实现资源共享、合作双赢、开放发展的有效途径。

四、服务贡献

1. 科研成果转化

学位点紧密围绕国家发展战略和吉林经济转型升级，结合东北文化研究、松辽剪纸等学术、文化与经济的结合点，积极推进产学研合作，在冰雪旅游、松辽剪纸等领域，不断为东北经济发展提供文化支撑。2021 年，松辽剪纸入选“全国首届大国工匠创新大会”展项目；同年，松辽剪纸“伟大精神谱系”嘉兴首展在嘉兴文艺之家举行，以吉林省非物质文化遗产松辽剪纸为载体，将时代精神艺术化。另外，学位点李佳副教授等撰写《关于挖掘长白山脉冰雪文化资源推动吉林省冰雪经济高质量发展的建议》报告被吉林省政协采纳，省政协副主席李景浩作出批示。如上举措，为吉林省的经济发展注入了强劲的时代精神和文化元素。

2. 服务国家地方经济发展

本学科的毕业生秉承着“踏实、忠实、求实、充实、创新”的“四实一创”职业品格，抱着为地方经济社会服务的志愿，扎根基层，勇于到艰苦的地区工作，体现了新时代有为青年很好的担当意识和报效

祖国的宏愿。按初次就业数据统计，约有 62.1% 的硕士在本省工作，并有一定比例的学生在梨树、镇赉、琿春、通榆等市县工作。在省外工作占 37.9%，其中有约 66.1%（包括本省）在广西南宁、山西吕梁、内蒙古通辽、江西会昌、河北涿鹿等中西部地区工作；从就业单位性质上来看，多数学生选择基层就业，甚至是在北京、辽宁、江苏、浙江等东部地区，也有约 51.4% 的学生选择在中初教育单位一线工作。此外，还有一些学生选择企业、部队、自主创业、作志愿者服务等。

多年来，本专业结合专业特点、国内外就业形势，一方面建立科学合理的毕业生就业宣传引导机制，开拓缓解就业压力的有效途径，积极引导毕业生多渠道就业、面向基层就业；另一方面鼓励青年人树立崇高的理想，增强责任感和使命感，鼓励毕业生到基层去建功立业。近五年，按照初次就业数据统计，从就业去向上来看，有 62.8% 分布在中西部地区；从就业单位性质上来看，有近 80% 在中初等教育单位、企业从事基层一线工作，为解决中西部条件艰苦地区人才匮乏状况，为服务地方经济社会建设做出努力。

五、存在的问题

（一）学科发展方向不均衡，高层次人才数量有待于进一步增加，引进学术领军人才的力度需要加强。

（二）研究成果中国家级成果、国家级奖励的数量有待进一步增加。

（三）国际化程度需要进一步提升。

六、下一年建设计划

（一）坚持以政策引人，以感情留人，以互助聚人，以平台育人，进一步加快高层次人才队伍建设，营造识才、引才、育才、惜才、用才的良好氛围，构建优秀人才可持续发展的培养和支持体系。

（二）整合和优化学科方向，改善师资队伍发展不均衡的局面。

（三）制定高端成果培育计划，提升科研水平，产出更多的标志性成果。

（四）加强师生国际交流，提升学科的国际视野和社会影响力。